RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, SCUOLA PRIMARIA, I.C. DI MONTEFELCINO

Le presenti rubriche coinvolgono l'intera sfera della personalità degli alunni e sono complementari a quelle relative alle discipline scolastiche.

INDICATORE 1 – AREA DEL SÉ

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Classe prima	L'alunno conosce e riconosce le proprie emozioni e i propri bisogni. S'impegna a superare le frustrazioni. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Sa lavorare in autonomia e i suoi tempi di attenzione sono adeguati.	L'alunno quasi sempre conosce e riconosce le proprie emozioni e i propri bisogni. Prova a superare le frustrazioni in autonomia. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Sa lavorare in autonomia, anche se con qualche imprecisione e i suoi tempi di attenzione sono adeguati.	L'alunno spesso conosce e riconosce le proprie emozioni e i propri bisogni. Prova a superare le frustrazioni, spesso riuscendoci in autonomia. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Generalmente si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Sa lavorare per lo più in autonomia, e i suoi tempi di attenzione aumentano gradualmente.	L'alunno talvolta conosce e riconosce le proprie emozioni e i propri bisogni. Prova a superare le frustrazioni, raramente in autonomia, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Si impegna quasi sempre per instaurare relazioni positive con gli altri. Sa lavorare discretamente in autonomia, anche se talvolta ha	L'alunno conosce e riconosce parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni. S'impegna a superare le frustrazioni con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Cerca di instaurare relazioni positive con gli altri con la mediazione dell'adulto. Lavora con guida e i suoi tempi di attenzione	L'alunno non conosce e non riconosce le proprie emozioni e i propri bisogni. Non è in grado di gestire le proprie frustrazioni. Non riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale). Non si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Non sa lavorare in autonomia e i suoi tempi di attenzione non sono adeguati.

				ancora bisogno di guida, e i suoi tempi di attenzione aumentano gradualmente.	aumentano gradualmente.	
Classi seconda e terza	L'alunno gestisce le proprie emozioni, prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Ha sviluppato adeguata resistenza alle frustrazioni. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Lavora in autonomia, gestendo il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Sa individuare alcune strategie di apprendimento.	L'alunno quasi sempre gestisce le proprie emozioni, prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Ha sviluppato resistenza alle frustrazioni. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza. Lavora in autonomia, gestendo il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Sa individuare alcune strategie di apprendimento.	L'alunno spesso gestisce le proprie emozioni, prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Va sviluppando resistenza alle frustrazioni. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Generalmente si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Lavora per lo più in autonomia, gestendo il tempo in base alle indicazioni ricevute e solitamente mantiene un'attenzione adeguata all'attività.	Di frequente l'alunno gestisce le proprie emozioni, prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Cerca di superare le frustrazioni. Si avvia a comprendere l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Si impegna quasi sempre per instaurare relazioni positive con gli altri. Se guidato, riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Lavora discretamente in autonomia, anche se va stimolato a gestire il tempo in base alle indicazioni ricevute e a mantenere un'attenzione adeguata all'attività.	Non sempre l'alunno gestisce le proprie emozioni e prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Si avvia a superare le frustrazioni con l'aiuto dell'insegnante. Comincia a comprendere l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Si impegna talvolta per instaurare relazioni positive con gli altri. Va guidato a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Raramente lavora in autonomia e va stimolato a gestire il tempo in base alle indicazioni ricevute e a mantenere un'attenzione adeguata all'attività.	L'alunno non sa gestire le proprie emozioni e non prende coscienza dei propri pensieri e comportamenti. Non ha sviluppato resistenza alle frustrazioni. Non riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, alimentazione ed attività fisica) per il benessere psico-fisico. Non si impegna per instaurare relazioni positive con gli altri. Non riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Non è in grado di lavorare in autonomia; non sa gestire il tempo in base alle indicazioni ricevute e non è in grado di mantenere l'attenzione per un tempo adeguato all'attività. Non sa individuare strategie di apprendimento.

			Sa individuare alcune strategie di apprendimento.	Sa individuare alcune strategie di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra ancora difficoltà nell'individuare alcune strategie di apprendimento, anche con l'aiuto dell'insegnante.	
Classi quarta e quinta	L'alunno sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Non si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute riflettendo sulle cause degli accadimenti. Mantiene un atteggiamento positivo in situazioni di incertezza e di stress e risolve problemi in situazioni complesse e/o di cambiamento. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria mente. Ha sviluppato una buona conoscenza di se stesso (scelte, decisioni, gusti…) Sa valutare se le informazioni ricevute siano vere o false ed è in grado di argomentare i	Quasi sempre l'alunno sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Non si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute riflettendo sulle cause degli accadimenti. Normalmente mantiene un atteggiamento positivo in situazioni di incertezza e di stress e risolve problemi in situazioni complesse e/o di cambiamento. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria mente. Ha sviluppato una buona conoscenza di se stesso(scelte, decisioni, gusti…). Sa valutare se le informazioni ricevute siano vere o false ed è in	Spesso l'alunno sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Generalmente non si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute riflettendo sulle cause degli accadimenti. Mantiene per lo più un atteggiamento positivo in situazioni di incertezza e di stress e risolve problemi in situazioni complesse e/o di cambiamento. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria mente. Ha sviluppato una buona conoscenza di se stesso (scelte, decisioni, gusti…). In genere sa valutare se le informazioni ricevute siano vere	Di frequente l'alunno sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Generalmente non si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute riflettendo sulle cause degli accadimenti. Talvolta: mantiene un atteggiamento positivo in situazioni di incertezza e di stress, risolve problemi in situazioni complesse e/o di cambiamento. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria mente. Ha sviluppato una discreta conoscenza di se stesso (scelte, decisioni, gusti…). A volte sa valutare se le informazioni ricevute siano vere o false,	Non sempre l'alunno sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Se guidato non si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute e riflette sulle cause degli accadimenti. A volte: manifesta un atteggiamento positivo in situazioni di incertezza e di stress, risolve problemi in situazioni complesse e/o di cambiamento. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria mente. Ha sviluppato una parziale conoscenza di se stesso (scelte, decisioni, gusti…). Con aiuto sa valutare se le informazioni ricevute siano vere o false e	L'alunno non sa gestire le emozioni e renderle adeguate al contesto. Si lascia condizionare dalle esperienze negative vissute e fatica a riflettere sulle cause degli accadimenti, soprattutto in situazioni complesse e/o problematiche. Riconosce l'importanza del prendersi cura del proprio corpo, ma con più difficoltà della propria mente. Ha sviluppato una parziale conoscenza di se stesso (scelte, decisioni, gusti…). Non sa valutare se le informazioni ricevute siano vere o false e argomentare i propri ragionamenti. Mostra difficoltà a gestire il tempo in

	propri ragionamenti sulla base di informazioni attendibili e rendersi conto se siano ragionevoli e sostenibili. Gestisce il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Individua le proprie strategie di apprendimento e sa riflettere per migliorarsi Sa lavorare in maniera autonoma. Si impegna a prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Promuove punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.	grado di argomentare i propri ragionamenti sulla base di informazioni attendibili e rendersi conto se siano ragionevoli e sostenibili. Gestisce il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Individua le proprie strategie di apprendimento e sa riflettere per migliorarsi. Sa lavorare in maniera autonoma. Si impegna a prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Promuove punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.	o false ed è in grado di argomentare i propri ragionamenti sulla base di informazioni attendibili e rendersi conto se siano ragionevoli e sostenibili. Gestisce il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Solitamente individua le proprie strategie di apprendimento e sa riflettere per migliorarsi. Quasi sempre sa lavorare in maniera autonoma. Cerca di prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Partecipa alla promozione dei diversi punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.	argomentare i propri ragionamenti sulla base di informazioni attendibili e rendersi conto se siano ragionevoli e sostenibili. Gestisce generalmente il tempo in base alle indicazioni ricevute e mantiene un'attenzione adeguata all'attività. Si avvia ad individuare le proprie strategie di apprendimento e a riflettere per migliorarsi. Tendenzialmente sa lavorare in maniera autonoma. Cerca di prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Talvolta partecipa alla promozione dei diversi punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.	argomentare i propri ragionamenti sulla base di informazioni attendibili e capire se siano ragionevoli e sostenibili. Mostra qualche difficoltà a gestire il tempo in base alle indicazioni ricevute e a mantenere un'attenzione adeguata all'attività. Se stimolato individua le proprie strategie di apprendimento e sa riflettere per migliorarsi. Raramente sa lavorare in maniera autonoma. Va incentivato a prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Va coinvolto a partecipare alla promozione dei diversi punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.	base alle indicazioni ricevute e a mantenere un'attenzione adeguata all'attività. Solo con aiuto individua le proprie strategie di apprendimento e sa riflettere per migliorarsi. Non sa lavorare in maniera autonoma. Fatica a prendersi cura dei rapporti con gli altri (aiutare chi è in difficoltà, accorgersi di chi è escluso…). Non partecipa alla promozione dei diversi punti di vista, ragionamenti, soluzioni innovative.

INDICATORE 2 – AREA DEL NOI E DELL'ORIENTAMENTO ALLA CRESCITA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno conosce e riconosce le principali emozioni altrui. Nel lavoro rispetta il turno di parola; usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico e ha acquisito la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo. Collabora nei lavori di coppia e di gruppo. È avviato alla presa di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e sa chiedere e dare aiuto quando necessario.	L'alunno quasi sempre conosce e riconosce le principali emozioni altrui. Nel lavoro rispetta il turno di parola; usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico e sta acquisendo la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo. Collabora nei lavori di coppia e di gruppo. È generalmente avviato alla presa di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e sa chiedere e dare aiuto quando necessario.	L'alunno spesso conosce e riconosce le principali emozioni altrui. Nel lavoro si impegna per rispettare il turno di parola; usa un linguaggio globalmente adeguato al contesto scolastico e cerca di comunicare in modo chiaro e positivo. Collabora nei lavori di coppia e di gruppo. Si sta avviando alla presa di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e per lo più sa chiedere e dare aiuto quando necessario.	L'alunno talvolta conosce e riconosce le principali emozioni altrui. In alcune occasioni nel lavoro va guidato a rispettare il turno di parola, ad usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e a comunicare in modo chiaro e positivo. Generalmente collabora nei lavori di coppia e di gruppo, ma qualche volta necessita della guida dell'adulto. Va ancora condotto alla presa di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e a chiedere/dare aiuto quando necessario.	L'alunno conosce e riconosce le principali emozioni altrui con la guida dell'insegnante. Nel lavoro rispetta il turno di parola, usa un linguaggio adatto al contesto scolastico e si avvia a comunicare in modo chiaro e positivo solo con l `aiuto del docente. Va sostenuto nella collaborazione durante i lavori di coppia e di gruppo. Ha bisogno di supporto per arrivare ad una minima consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. Raramente sa chiedere e dare aiuto quando necessario.	L'alunno non conosce e non riconosce le principali emozioni altrui. Nel lavoro mostra difficoltà a rispettare il turno di parola, ad usare un linguaggio adatto al contesto scolastico e a comunicare in modo chiaro e positivo. Va continuamente supportato nella collaborazione durante i lavori di coppia e di gruppo. Non ha consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. Difficilmente sa chiedere e dare aiuto quando necessario.
Classi seconda e terza	L'alunno conosce e riconosce le emozioni altrui. Ascolta i punti di vista degli altri e ne	L'alunno quasi sempre conosce e riconosce le emozioni altrui. Ascolta i punti di	L'alunno spesso conosce e riconosce le emozioni altrui. In genere ascolta i punti di vista degli	L'alunno talvolta conosce e riconosce le emozioni altrui. Va aiutato ad ascoltare i punti di	L'alunno con la guida dell'insegnante conosce e riconosce le emozioni altrui.	L'alunno non conosce e non riconosce le emozioni altrui. Fa fatica ad ascoltare i

	comprende i bisogni. Nel lavoro rispetta il turno di parola, usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico e ha acquisito la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Individua i propri punti di forza e di debolezza e sa stabilire semplici obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo attivo e distingue le competenze dei propri compagni. Sa chiedere e dare aiuto. Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, anche con l'aiuto dell'insegnante.	vista degli altri e ne comprende i bisogni. Generalmente nel lavoro rispetta il turno di parola, usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico e ha acquisito la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Individua globalmente i propri punti di forza e di debolezza e sa stabilire semplici obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo attivo e distingue le competenze dei propri compagni. Sa chiedere e dare aiuto. Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, anche con l'aiuto dell'insegnante.	altri e ne comprende i bisogni. Tendenzialmente nel lavoro rispetta il turno di parola, usa un linguaggio discretamente adeguato al contesto scolastico e cerca di acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Con qualche input individua i propri punti di forza e di debolezza e stabilisce semplici obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo per lo più contribuisce in modo attivo e distingue le competenze dei propri compagni. In diverse occasioni sa chiedere e dare aiuto. Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, con l'aiuto dell'insegnante.	vista degli altri e a comprenderne i bisogni. Qualche volta va supportato a rispettare il turno di parola, ad usare un linguaggio sufficientemente adeguato al contesto scolastico, a cercare di acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo.Con la guida del docente individua alcuni propri punti di forza, di debolezza e stabilisce qualche obiettivo di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo in alcune occasioni va incoraggiato a contribuire in modo attivo e a distinguere le competenze dei propri compagni. Mostra qualche incertezza nel chiedere e dare aiuto autonomamente. Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, con l'aiuto dell'insegnante.	Va aiutato ad ascoltare i punti di vista degli altri e a comprenderne i bisogni. Va supportato a rispettare il turno di parola, ad usare un linguaggio sufficientemente adeguato al contesto scolastico, a cercare di acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro.Con la guida del docente individua alcuni propri punti di forza, di debolezza e stabilisce qualche obiettivo di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo necessita di sostegno per contribuire in modo attivo e per distinguere le competenze dei propri compagni. Raramente sa chiedere e dare aiuto. Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, solo con l'aiuto dell'insegnante.	punti di vista degli altri e a comprenderne i bisogni. Va costantemente supportato a rispettare il turno di parola, ad usare un linguaggio sufficientemente adeguato al contesto scolastico, a cercare di acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro.Mostra criticità nell'individuare alcuni propri punti di forza e di debolezza e a stabilire qualche obiettivo di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo necessita di continuo sostegno per contribuire in modo attivo. Non è in grado di chiedere e dare aiuto. Sporadicamente Inizia ad applicare alcune tecniche di gestione del conflitto, solo con l'aiuto dell'insegnante.

Classi quarta e quinta	L'alunno conosce e riconosce le emozioni altrui. Ascolta i punti di vista degli altri, riuscendo a mettersi nei loro panni e a creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Nel lavoro rispetta il turno di parola, usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico e ha acquisito la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, sa stabilire obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo attivo; sa riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Sa chiedere e dare aiuto. Applica efficacemente alcune tecniche di gestione del conflitto.	L'alunno quasi sempre conosce e riconosce le emozioni altrui. Ascolta i punti di vista degli altri, riuscendo a mettersi nei loro panni e a creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Nel lavoro rispetta il turno di parola, si impegna per usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e sta acquisendo la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, sa stabilire obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo attivo; sa riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Sa chiedere e dare aiuto. Applica alcune tecniche di gestione del conflitto.	L'alunno spesso conosce e riconosce le emozioni altrui. In genere ascolta i punti di vista degli altri, riuscendo a mettersi nei loro panni e cerca di creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Solitamente nel lavoro rispetta il turno di parola, si impegna per usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e sta acquisendo la capacità di comunicare in modo chiaro, positivo e responsabile. Con qualche input riconosce i propri punti di forza e di debolezza e sa stabilire obiettivi di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo usualmente contribuisce in modo attivo e sa riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Sa chiedere e dare aiuto. Applica in linea di massima alcune	L'alunno talvolta conosce e riconosce le emozioni altrui. In genere ascolta i punti di vista degli altri, e in alcune occasioni riesce a mettersi nei loro panni cercando anche di creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Solitamente nel lavoro rispetta il turno di parola, con qualche input si impegna per usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e sta acquisendo la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo. Con qualche domanda guida riconosce i propri punti di forza e di debolezza e riesce a stabilire obiettivi di miglioramento. Usualmente nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo attivo,comincia a riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Va	L'alunno non sempre conosce e riconosce le emozioni altrui.Va guidato ad ascoltare i punti di vista degli altri, a mettersi nei loro panni e a cercare di creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Nel lavoro qualche volta ha bisogno di supporto per rispettare il turno di parola, per usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e per acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo. Con l'ausilio dell'adulto riconosce i propri punti di forza e di debolezza e riesce a stabilire qualche obiettivo di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo contribuisce in modo non costante e ha qualche difficoltà nel riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Va guidato a chiedere e dare aiuto.	L'alunno non conosce e non riconosce le emozioni altrui. Mostra difficoltà ad ascoltare i punti di vista degli altri, a mettersi nei loro panni e non sempre cerca di creare relazioni improntate sulla fiducia reciproca. Nel lavoro ha bisogno di supporto per rispettare il turno di parola, per usare un linguaggio adeguato al contesto scolastico e per acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro e positivo. Con l'ausilio dell'adulto riconosce qualche proprio punto di forza e di debolezza e stabilisce qualche obiettivo di miglioramento. Nei lavori di coppia e di gruppo spesso non contribuisce e ha difficoltà nel riconoscere e valorizzare le competenze dei propri compagni. Va guidato a chiedere aiuto, fatica a dare supporto.

			tecniche di gestione del conflitto.	guidato a chiedere e dare aiuto. Applica in linea di massima alcune tecniche di gestione del conflitto con il supporto del docente.	Applica raramente alcune tecniche di gestione del conflitto anche con il supporto del docente.	Applica raramente alcune tecniche di gestione del conflitto e solo con il supporto del docente.

INDICATORE 3 – AREA DELLA PARTECIPAZIONE, DECISIONE E SOCIALIZZAZIONE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Classi prima e seconda	L'alunno conosce i propri doveri e diritti; mostra attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte.	L'alunno generalmente conosce i propri doveri e diritti, mostra attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte.	L'alunno spesso mostra di conoscere i propri doveri e diritti; di frequente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Generalmente partecipa con interesse a tutte le attività proposte.	L'alunno talvolta mostra di conoscere i propri doveri e diritti; generalmente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Spesso partecipa con interesse a tutte le attività proposte.	L'alunno non sempre mostra di conoscere i propri doveri e diritti; in qualche occasione presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Va stimolato a partecipare durante le attività proposte.	L'alunno non mostra di conoscere i propri doveri e diritti; difficilmente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Partecipa alle attività proposte solo se coinvolto direttamente.
Classe terza	L'alunno conosce i propri doveri e diritti, mostra attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene	L'alunno quasi sempre mostra di conoscere i propri doveri e diritti; di frequente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile	L'alunno mostra spesso di conoscere i propri doveri e diritti; usualmente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna responsabilmente	L'alunno mostra talvolta di conoscere i propri doveri e diritti; generalmente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per	L'alunno mostra talvolta di conoscere i propri doveri e diritti; in qualche occasione presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per	L'alunno ha difficoltà a conoscere i propri doveri e diritti; raramente presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per conseguire il bene

	comune nella vita scolastica. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Solitamente partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Per lo più partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo discretamente consapevole i mezzi di comunicazione.	conseguire il bene comune nella vita scolastica. Spesso partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce con la guida dell'insegnante le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Va aiutato ad utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	conseguire un interesse comune nella vita scolastica. Va stimolato a partecipare con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce con la guida dell'insegnante le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Va aiutato ad utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	comune nella vita scolastica. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte solo se coinvolto direttamente. Riconosce solo con la guida dell'insegnante le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Va supportato ad utilizzare in modo corretto i mezzi di comunicazione.
Classi quarta e quinta	L'alunno conosce i propri doveri e diritti, mostra attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione. Sa porsi in modo critico rispetto a	L'alunno quasi sempre mostra di conoscere i propri doveri e diritti, presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo e responsabile per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Solitamente partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	Spesso l'alunno mostra di conoscere i propri doveri e diritti, presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Di frequente partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Riconosce solitamente le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Sa utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.	Talvolta l'alunno mostra di conoscere i propri doveri e diritti, presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna in modo attivo per conseguire il bene comune nella vita scolastica. Partecipa con discreto interesse a tutte le attività proposte. Riconosce con qualche input le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Si avvia ad utilizzare in modo	L'alunno mostra di conoscere i propri doveri e diritti, presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per conseguire il bene comune nella vita scolastica, ma non in modo costante e spesso con la guida dell'insegnante. Va aiutato a partecipare con interesse a tutte le attività proposte. Con supporto riconosce le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Si avvia ad utilizzare in modo	L'alunno solo con l'aiuto del docente mostra di comprendere i propri doveri e diritti, presta attenzione e cura verso l'ambiente e si impegna per contribuire al bene comune nella vita scolastica. Partecipa alle attività proposte solo se coinvolto direttamente. Fatica a riconoscere le potenzialità e le criticità dei diversi mezzi di comunicazione. Va aiutato ad utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione.

	stereotipi e pregiudizi. È in grado di esprimere e comprendere diversi punti di vista e riconosce nel dialogo la soluzione di eventuali conflitti. Sa argomentare assertivamente le proprie opinioni.	Generalmente sa porsi in modo critico rispetto a stereotipi e pregiudizi. È in grado di esprimere e comprendere diversi punti di vista e riconosce nel dialogo la soluzione di eventuali conflitti. Sa frequentemente argomentare assertivamente le proprie opinioni.	Abitualmente sa porsi in modo critico rispetto a stereotipi e pregiudizi. Riesce per lo più a esprimere e comprendere diversi punti di vista e riconosce nel dialogo la soluzione di eventuali conflitti. Sa globalmente argomentare assertivamente le proprie opinioni.	consapevole i mezzi di comunicazione. Con la guida del docente si pone in modo critico rispetto a stereotipi e pregiudizi. Riesce in alcune occasioni a esprimere e comprendere diversi punti di vista e inizia a riconoscere nel dialogo la soluzione di eventuali conflitti. Sa argomentare assertivamente le proprie opinioni, con il supporto dell'adulto.	consapevole i mezzi di comunicazione. Se non condotto dal docente, ha difficoltà a porsi in modo critico rispetto a stereotipi e pregiudizi. Riesce in alcune occasioni a esprimere e comprendere diversi punti di vista e inizia a riconoscere nel dialogo la soluzione di eventuali conflitti. Argomenta assertivamente le proprie opinioni, con l'ausilio dell'adulto.	Se non condotto dal docente, ha difficoltà a porsi in modo critico rispetto a stereotipi e pregiudizi. Riesce in alcune occasioni a esprimere e comprendere diversi punti di vista ma mostra criticità nella gestione dei conflitti. Argomenta talvolta assertivamente le proprie opinioni e solo con l'ausilio dell'adulto.